

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 21ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 0601702

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολικό έτος 2022-2023 το 21ο Γυμνάσιο Πατρών λειτούργησε χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Το μαθητικό δυναμικό ήταν κατανομημένο σε 10 συνολικά τμήματα, ανέρχονταν σε 232 μαθητές, ενώ λειτούργησαν και 3 τμήματα Ενταξιακής Εκπαίδευσης. Υπηρέτησαν 31 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων. Διοικητικά το σχολείο υποστηρίχθηκε από τη λειτουργία της γραμματείας με μόνιμο διοικητικό προσωπικό. Εμφανής παρέμεινε η απουσία προσωπικού φύλαξης, ιδιαίτερα κατά τις ώρες μη λειτουργίας του σχολείου, με σκοπό την προστασία των εγκαταστάσεων και των υποδομών του. Ως προς το διδακτικό και ευρύτερα εκπαιδευτικό έργο, δεν παρουσιάστηκαν αδυναμίες, το σχολείο επανδρώθηκε αρκετά νωρίς με το κατάλληλο διδακτικό προσωπικό, αναπτύχθηκαν πολλές συνεργατικές δράσεις σε συνδιδασκαλίες, υλοποιήθηκαν διδακτικές επισκέψεις και εκπονήθηκαν 4 προαιρετικά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Το σχολείο συμμετείχε, μεταξύ άλλων, στο επιμορφωτικό πρόγραμμα "LOOP- Empowering teachers personal, professional and social continuous development through innovative peer-induction programmes" το οποίο είναι ένα Erasmus πρόγραμμα συγχρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (KA3 - European Policy Experimentation - Project no. 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY) που υλοποιείται από δεκατρείς οργανισμούς από έξι διαφορετικές χώρες (Πορτογαλία, Σλοβενία, Ελλάδα, Ισπανία, Κροατία, και Ιταλία).

Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον σε όλες τις εκπαιδευτικές-μαθησιακές δραστηριότητες και η σχολική ζωή χαρακτηριζόταν από ποιότητα, σεβασμό στις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των μαθητών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αξιοσημείωτη παρέμεινε η λειτουργία της ΕΔΥ, και η στελέχωσή της με Κοινωνική Λειτουργό και Ψυχολόγο, που συνέβαλαν αποτελεσματικά και έγκαιρα στην αντιμετώπιση παιδαγωγικών, συναισθηματικών και διδακτικών αναγκών του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κρίνεται πολύ θετική η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού σε πολλά επίπεδα του διδακτικού έργου τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών γενικής παιδείας όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής εκπαίδευσης. Καταγράφηκε αυξημένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για κοινές διδακτικές

προσεγγίσεις, στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, υπήρξε ανάλογη ευαισθητοποίηση για την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου, αφού εκπονήθηκαν συνολικά 3 σχέδια δράσης με αποτελεσματικότητα και συμμετοχικότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η διεύρυνση και η επέκταση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών και η υιοθέτηση της διαθεματικής προσέγγισης επιπλέον γνωστικών αντικειμένων όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Η πρακτική της διαθεματικής διεπιστημονικής προσέγγισης μπορεί να αξιοποιηθεί από περισσότερους εκπαιδευτικούς και να εμπλέξει περισσότερα διδακτικά αντικείμενα, όπως τη Λογοτεχνία, τη Μουσική, τα Θρησκευτικά, τα Καλλιτεχνικά κλπ

Είναι απαραίτητο να συνεχιστούν δράσεις το επόμενο σχολικό έτος για τη βελτίωση του κλίματος συνεργασίας μαθητών -εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα, με στόχο την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων και την καλλιέργεια του σεβασμού, της εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί μέσα από την διαρκή επικοινωνία και την ανατροφοδότηση με τους μαθητές οφείλουν να διεκδικούν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή όλων των μαθητών στα συλλογικά όργανα του σχολείου, προωθώντας την ισότητα, τον αλληλοσεβασμό και την κοινωνικοποίηση τους.

Τα επόμενα χρόνια, η διαβλεπόμενη αύξηση σε προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς αλλά και η προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και των μαθησιακών κενών που άφησε ιδιαίτερα στους μαθητές της Α΄ Γυμνασίου η πανδημία, επιβάλλουν την ενίσχυση επιπλέον δράσεων πρόληψης παραβατικών συμπεριφορών και βελτίωσης της επικοινωνίας όλων των εμπλεκόμενων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άρτια διοικητική οργάνωση της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών αποτελεί προαπαιτούμενο της αποτελεσματικότητας τους και σημαντικό παράγοντα επιτυχίας. Αρχίζει να εμπεδώνεται κουλτούρα συνεχούς επιμόρφωσης και ενίσχυσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Αναζήτηση έμπειρων, καταρτισμένων, ευαισθητοποιημένων εκπαιδευτικών των σχολείων αλλά και ακαδημαϊκών με εμπειρία στην παροχή επιμορφωτικού έργου, ώστε να υποστηρίξουν στο μέλλον αντίστοιχες επιμορφωτικές δραστηριότητες, που να ανταποκρίνονται στις εκάστοτε ανάγκες του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα 5 σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν στη σχολική μονάδα κατά το σχολικό έτος 2022-2023 κρίθηκαν επιτυχημένα, όπως επισημάνθηκε τόσο από τους συντονιστές εκπαιδευτικούς όσο και από τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων στη σχετική συνεδρίαση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με βάση τα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν ανάμεσα σε όλα τα μέλη της μαθητικής κοινότητας, τα ποσοστά υποψηφιοτήτων των μαθητών για τα πενταμελή μαθητικά συμβούλια αυξήθηκαν κατά 28% σχετικά με πέρσι και για το δεκαπενταμελές 7% μετά τη δράση γύρω από τη γνώση των μαθητών για τα όργανα των νέων υποστηρικτικών θεσμών. Ενδεικτικά καταγράφεται ότι στο ερώτημα σχετικά με τη γνώση των αρμοδιοτήτων του συμβούλου σχολικής ζωής παρουσιάστηκε αύξηση από 35% σε 58% σε όλους τους μαθητές που απάντησαν. Σχετικά με την αναζήτηση βοήθειας σε περίπτωση σοβαρού προβλήματος με την συμπεριφορά μαθητή από άλλο τμήμα, αυξήθηκε η επιλογή «στον σύμβουλο σχολικής ζωής» από 21% σε 56%. Στο ερώτημα για την επίλυση προβλήματος μαθητή με εκπαιδευτικό του τμήματος, η επιλογή «Μιλώντας στον ίδιο τον εκπαιδευτικό» παρουσίασε αύξηση από 33,5% σε 46% , «Μιλώντας στον κηδεμόνα σας» αύξηση από 30% σε 38%, «στον

Διευθυντή-Υποδιευθυντή του σχολείου» μείωση από 36,5% σε 16%. Το έργο των συμβούλων σχολικής ζωής αυξήθηκε κατακόρυφα σε σχέση τη διαχείριση κρίσεων μεταξύ των μαθητών αλλά και στην διαχείριση εντάσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών - μαθητών- κηδεμόνων. Τα συμβούλια τμήματος ενεργοποιήθηκαν σε περισσότερες περιπτώσεις σε σχέση με πέρσι. Ενδεικτικά, τα συμβάντα που καταγράφηκαν στο βιβλίο ενεργειών υποστήριξης εύρυθμης λειτουργίας αυξήθηκαν από πέρσι 29%. Διοργανώθηκε συνάντηση συνεργασίας μαθητικών κοινοτήτων, συλλόγου διδασκόντων και συλλόγου γονέων-κηδεμόνων για την σύνταξη του κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας, και άλλη μία για να ξεπεραστεί κρίση με την μαθητική κοινότητα. Έγιναν αρκετές συναντήσεις συνεργασίας του συλλόγου διδασκόντων με το δεκαπενταμελές, για να ξεπεραστούν προβλήματα στην σχέση μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Οι μαθητές/τριες έγιναν ικανοί να κατανοούν τον εθελοντισμό και είναι ενήμεροι για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους ως ενεργοί πολίτες, να αυτενεργούν ή, όταν τους δοθούν οι ευκαιρίες, να αναλαμβάνουν δράση και να συμμετέχουν ενεργά σε θέματα κοινωνικής προσφοράς, να κατανοούν ότι η συμπερίληψη αφορά όλα τα άτομα, ανεξαρτήτως φύλου, καταγωγής, πολιτισμού, θρησκείας, αναπηρίας, δυσκολιών μάθησης. Οι μαθητές συμμετείχαν επιτυχώς σε δράσεις, εκδηλώσεις του σχολείου αλλά και σε Ευρωπαϊκές συνεργασίες και προγράμματα με διακρίσεις και επιβραβεύσεις. Επιτεύχθηκε η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία μέσα από συνεργασίες με φορείς και τη διάχυση των δράσεων (εξωστρέφεια). Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και ευθουσιωδώς σε δραστηριότητες (ομαδοσυνεργατικές, βιωματικές, προσομοίωσης, συνέντευξης) που ευαισθητοποιούν τους μαθητές στις ιδιαίτερες ανάγκες των ατόμων με αναπηρία και, γενικότερα, σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, εθελοντισμού, ενσυναίσθησης, αλληλεγγύης. Ο μέσος όρος συμμετοχής των μαθητών στις δράσεις που υλοποιήθηκαν ανήλθε σε 93% ,σύμφωνα με τα καταγράφοντα στοιχεία σε πρακτικά και ημερολόγια.

Επιπλέον, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές συναντήσεις υπήρξε ιδιαίτερα ικανοποιητική, λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός ότι οι δράσεις γίνονταν τις καθημερινές σε απογευματινές ώρες. Η ικανοποίηση από τις δράσεις ήταν μεγάλη, όπως και η εκτίμηση ότι το περιεχόμενο των επιμορφωτικών συναντήσεων ανταποκρίνονται στις προσδοκίες των συμμετεχόντων/χουσών (87%) και αισθάνονται πιο ενημερωμένοι και έτοιμοι να ασκήσουν τα καθήκοντά τους. Το αίσθημα επάρκειας και επικαιροποίησης γνώσεων και δεξιοτήτων και η απόκτηση των γνώσεων επιβεβαιώνονται σε ποσοστό περίπου 75%. Σύμφωνα με τα παραπάνω δεδομένα, οι στόχοι που τέθηκαν από την αρχή επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Παρά την καλή συνεργασία που υπήρχε μεταξύ των εκπαιδευτικών, εντοπίστηκαν προβλήματα στην εξεύρεση κοινού χρόνου μέσα στα σχολικά πλαίσια για ομαδικές συναντήσεις όλων των τμημάτων ανά τάξη.
2. Στις επιμορφωτικές συναντήσεις, οι δυσκολίες σχετίζονταν με την εργασιακή επιβάρυνση των συμμετεχόντων/χουσών εκπαιδευτικών, λόγω της πραγματοποίησης των συναντήσεων πέραν του εργασιακού ωραρίου. Επιπλέον, η ανάγκη αναπροσαρμογής του προγραμματισμού μερικών επιμορφωτικών δράσεων, λόγω έκτακτων υποχρεώσεων των εξωτερικών επιμορφωτών.
3. Δυσκολίες, επίσης, που παρουσιάστηκαν σχετίζονταν με βλάβη στο σχολικό εργαστήριο Πληροφορικής, που επιβράδυναν αρκετές μαθητικές δράσεις σε σχέση με τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και σχέδια δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε θέματα όπως, εναλλακτικές Παιδαγωγικές, Νέα Προγράμματα Σπουδών (Διαθεματική προσέγγιση/Προεκτάσεις σύνδεσης των γνωστικών αντικειμένων με θεματικές, όπως ανθρώπινα δικαιώματα, μετανάστες, ρατσισμός, άτομα με ειδικές ανάγκες, εκφοβισμός, μόλυνση του περιβάλλοντος μέσα από συνθετικές δημιουργικές εργασίες, δραστηριότητες δημιουργικής γραφής και διακαλλιτεχνικού διαλόγου). Βιωματικές Τεχνικές Ψηφιακός Γραμματισμός Ευρωπαϊκά και Κοινωνοφελή προγράμματα
